

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และระบบการวัดผลและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้ด้วย
3. ให้ครูจัดทำแผนการเรียน โครงการสอน ทุกรายวิชาทุกภาคเรียน
4. ให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ
7. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 85.55 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งมีค่าคะแนน 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้ชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบถึงคุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้าน ที่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้ง 3 ด้าน เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และได้มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนเฉลี่ย 4.54 คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผล (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของประเมินทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้กำหนดการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการประกวดผลงานวิชาโครงการ

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการประกวดผลงานวิชาโครงการ โครงการสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย Power Point โครงการประกวดผลงานวิชาโครงการ จนทำให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 77 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 76 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทำการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพก่อนจบการศึกษา มีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 153 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สำหรับผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และปวส. 2

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการประชุมชี้แจง ชักชวนความเข้าใจในการทดสอบ V-NET แก่ครู และนักเรียน
2. มีการจัดหนังสือคู่มือการทดสอบ V-NET เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
3. มีการจัดติวให้ความรู้แนะแนวการทำข้อสอบแก่นักเรียนผู้ที่จะเข้ารับการทดสอบ
4. มีการจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้า ฝึกทำข้อสอบ

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 65 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด 114 คน คิดเป็นค่าคะแนน 5.7. ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สำหรับผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และปวส. 2

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการประชุมชี้แจง ชักชวนความเข้าใจในการทดสอบ V-NET แก่ครู และนักเรียน
2. มีการจัดหนังสือคู่มือการทดสอบ V-NET เพื่อให้ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
3. มีการจัดตัวให้ความรู้แนะแนวการทำข้อสอบแก่นักเรียนผู้ที่จะเข้ารับการทดสอบ
4. มีการจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้า ฝึกทำข้อสอบ
5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 132 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด 135 คน คิดเป็นค่าคะแนน 5. ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีให้การประชาสัมพันธ์การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ได้กำหนดไว้ ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการทดสอบนี้

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีไม่ได้รับการดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีไม่ได้รับการดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดผลและประเมินผล
2. จัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. ครูจัดทำแผนการเรียน โครงการสอนทุกรายวิชาทุกภาคเรียน
4. ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้
5. ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. สอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ
7. ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 126 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด 313 คน คิดเป็นร้อยละ 40.26 ของผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น มีค่าคะแนน 3.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ได้กำหนดการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การการจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้ได้ให้มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
3. โครงการมอบใบประกาศนียบัตร
4. โครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ
5. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
6. แบบกรอกประวัติผู้สำเร็จการศึกษา
7. แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
8. แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
9. หนังสือตรวจสอบวุฒิการศึกษา
10. ประกาศอัตราค่าแรงขั้นต่ำ ตามคณะกรรมการค่าแรงขั้นต่ำของกระทรวงแรงงาน
11. ไปรษณียบัตร/จดหมาย ส่งและตอบรับจากผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐบาลและภาคเอกชน รวมถึงศิษย์เก่ามาให้ความรู้ถ่ายทอดทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน เป็นการสร้างความมั่นใจก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และได้ดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการมอบใบประกาศนียบัตร โครงการสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และจัดทำแบบกรอกประวัติผู้สำเร็จการศึกษา แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษา หนังสือตรวจสอบวุฒิการศึกษาและมีการแจ้งประกาศอัตราค่าแรงขั้นต่ำ ตามคณะกรรมการค่าแรงขั้นต่ำของกระทรวงแรงงาน มีผู้สำเร็จการศึกษาและฝึกอบรมภายใน 1 ปี

หลักสูตร ระดับชั้น ปวช. จำนวน 92 คน ได้รับการว่าจ้างจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระให้ทำงาน ตลอดจนนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมหรือเปลี่ยนอาชีพ เพิ่มรายได้สูงขึ้น จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 80.43

หลักสูตร ระดับชั้น ปวส. จำนวน 50 คน ได้รับการว่าจ้างจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระให้ทำงาน ตลอดจนนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมหรือเปลี่ยนอาชีพ เพิ่มรายได้สูงขึ้น จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี จัดการเรียนการสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ได้แก่ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย ผลจากการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาและฝึกอบรมภายใน 1 ปี จำนวน 142 คน ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการว่าจ้างจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระให้ทำงาน ตลอดจนนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมหรือเปลี่ยนอาชีพ เพิ่มรายได้สูงขึ้น จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 76.96 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน ที่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพทั้ง 3 ด้าน เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และได้มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เฉลี่ย 3.51-5.00 โดยสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 101 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.26 ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	85.55	ดีมาก
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	94.11	ดีมาก
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5.7	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	5	ดีมาก
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50	ไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50	3.00	พอใช้

	<ul style="list-style-type: none"> - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50 		
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50 	76.96	ดี
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพคุณวุฒิวชิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวชิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบถึงการจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรโดยสำรวจจากครูผู้สอน ผู้เรียน หน่วยงาน สถานประกอบการภายนอก มีการพัฒนาหลักสูตร ทดลองใช้หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาแล้วไปบูรณาการลงในการเรียนการสอนจริง โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสมรรถนะลงในหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง ทำได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเสริม
2. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาด้านวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ดังนั้น ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ปฏิบัติตามประเด็น (1)-(5) ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้

ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และชี้แจงให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการดังนี้

1. มีการมอบหมายรายวิชาสอนตามความถนัดของครูผู้สอน
2. มีการจัดตารางสอนครูที่เหมาะสม
3. ครูจัดทำแผนการเรียน โครงการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาทุกภาคเรียน
4. ให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/ใบงาน/ใบความรู้

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกคนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผล (5) ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และ ประชุมชี้แจงให้ครูจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณภาพจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผลการเรียนการสอน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการดังนี้

1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการสอนทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
2. ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
3. มีการนิเทศการเรียนการสอน
4. ให้ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์

5. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายวิชา
7. ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรมตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น (4) ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และชี้แจงให้ครูผู้สอนทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน ดังนี้

1. มีการประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน
2. มีการกำหนดอัตราส่วนหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. มีการจัดทำแบบทดสอบทุกรายวิชา
5. มีการทดสอบปลายภาคทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการ กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน ทุกคนทุกรายวิชาที่สอน ดังนั้น ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกงานให้ผู้เรียนรับทราบ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกงาน ของผู้เรียน ดังนี้

1. มีโครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. จัดโครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงาน
3. มีการจัดทำคู่มือการฝึกงานสำหรับผู้เรียน
4. มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ
5. มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
6. จัดโครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนหลังฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกงาน ส่งผลให้มีจำนวนสถานประกอบการเพียงพอต่อการฝึกงานของผู้เรียน ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกงานแล้วมีความรู้ และทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้น คุณภาพในการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็น (4) ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมี 	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	5 (ดีมาก)

	ผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมี ผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมี ผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) -	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมี ผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีคณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาประกอบด้วยผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในเขตพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้กำหนดการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้ได้ให้มีคุณภาพ และเกิดการกำกับดูแลและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงาน เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินการสรรหาและการเลือกกรรมการวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และมีการกำกับติดตามผู้บริหารสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างเป็นระบบและมีการนำผลประเมินไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์

คณะกรรมการวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้ผู้บริหาร บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กักบองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้การบริหารจัดการที่ดี และมีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการทำงานและพัฒนาการทำงานที่ดีขึ้น จนมีผลงานที่เห็นได้ประจักษ์ ในด้านการบริหาร

จัดการสถานศึกษา ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าคะแนนตัวบ่งชี้ 5.00 ปฏิบัติตาม ประเด็น (5) ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีการประชุม วางแผนเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. มีการประเมินผลการดำเนินงาน
6. มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบาย อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ ปรัชญาของสถานศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ อย่างเป็นระบบ ดังนั้น คุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น (1)-(5) ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ฝ่ายบริหารจึงได้ประชุมลงมติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ได้กำหนดการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการให้

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การการจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นการเพื่อสนองนโยบายการบริหารงานบ้านเมืองที่ดีให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ดังนี้

1. โครงการอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
2. โครงการอบรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรม สนองนโยบายการบริหารงานบ้านเมืองที่ดีให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ได้จัดโครงการอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยโดยกระดมความคิดของคณะครู เจ้าหน้าที่ ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทุกฝ่าย รวมทั้งร่วมวางแผนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 แผนปฏิบัติการประจำปี 2558 มีการพัฒนางานทางด้านบริการควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา และมีการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความเป็นผู้นำมีความเป็นประชาธิปไตย บริหารสถานศึกษาด้วยความเป็นธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกวิทยาลัย มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและได้ระบุโครงการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยปี 2554-2558 แผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการเห็นควรให้มีการกำหนดนโยบายและแผนจำต้องมีขั้นตอนในการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบตลอดเวลาและได้ระดมความคิดในการกำหนดแผนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง โดยมุ่งประโยชน์ที่นักศึกษาและชุมชนเป็นสำคัญ สามารถประสานความสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการที่ปรึกษา และองค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารที่ดีต้องประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู นักศึกษาและบุคคลอื่นทั่วไป มีคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นที่ยกย่องจากองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการดำเนินงาน ดังนี้

- ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนด แผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ข้อ 2 มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติอย่างครบถ้วนสมบูรณ์
- ข้อ 3 มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา
- ข้อ 4 ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ข้อ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพทุกระดับ ทุกประเภทวิชาที่ขาดแคลน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญา พันธกิจ โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศให้ชุมชน สังคม ครู บุคลากร และผู้เรียนรับทราบแนวทางการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติ แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญา พันธกิจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หรือองค์กรภายนอก คิดค่าคะแนนตัวบ่งชี้ 5.00 ปฏิบัติตามประเด็น (1)-(5) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริการสถานศึกษา

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ฝ่ายบริหารจึงได้ประชุมลงมติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนองนโยบายการบริหารงานบ้านเมืองที่ดีให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ ได้จัดโครงการอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยโดยการระดมความคิดของคณะครู เจ้าหน้าที่ ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทุกฝ่าย รวมทั้งร่วมวางแผนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา และมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความเป็นผู้นำมีความเป็นประชาธิปไตย บริหารสถานศึกษาด้วยความเป็นธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกวิทยาลัย มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และได้กำหนดการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียนนักศึกษาให้ได้ให้มีคุณภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการบริหารจัดการเห็นควรให้มีการ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ในการกำหนดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
2. จัดให้มีคณะทำงานเพื่อบริหารแผน โดยคณะทำงานมีหน้าที่ให้ข้อคิดเห็นและกำหนดแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้
3. จัดให้มีคณะทำงานเพื่อติดตามความคืบหน้าและติดตามผลการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย เพื่อเสนอแนะข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการวิทยาลัย

การปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานตามคำสั่งและมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี ผู้รับผิดชอบคือ หัวหน้างานแผนงบประมาณ

ความพยายาม

ผู้บริหารได้มอบหมายงานให้กับคณะครู เจ้าหน้าที่ทุกคน ได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ทำให้การบริหารงานบุคคลมีระบบ ระเบียบชัดเจน การทำงานมีประสิทธิภาพส่วนใหญ่มีความตระหนักในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีของนักเรียน นักศึกษาอยู่ตลอดเวลา พัฒนาความสามารถทางวิชาการ ซึ่งได้จัดทำเอกสารทางวิชาการขึ้น ประกอบด้วย บทความทางวิชาการ หนังสือทางวิชาการ ผลงานทางวิจัย การร่วมอบรมสัมมนา การได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่โดดเด่น โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันสมัย ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจหน้าที่อย่างทั่วถึง และสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ อย่างเต็มที่ รวมทั้งการพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถในการพัฒนาตนเองและสถานศึกษาได้เต็มที่ แสดงถึงการมีจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาที่มองเห็นได้อย่างชัดเจน มีแผนงานติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4 ปี เป็นสำคัญ การกำหนดนโยบายและแผนจำต้องมีส่วนขั้นตอนในการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบตลอดเวลาและได้ระดมความคิดเห็นในการกำหนดแผนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง โดยมุ่งประโยชน์ที่นักเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ สามารถประสานความสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการที่ปรึกษา และองค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารที่ดีต้องประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู นักศึกษาและบุคคลอื่นทั่วไป มีคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นที่ยกย่องจากองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการดำเนินงานดังนี้

- ข้อ 1 มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ข้อ 2 มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- ข้อ 3 มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด
- ข้อ 4 มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ข้อ 5 มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ จนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือทั้งในสถานศึกษาและ

นอกสถานศึกษา กับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้การบริหารจัดการที่ดี และมีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจของสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการทำงานและพัฒนาการทำงานที่ดีขึ้นจนมีผลงานที่เห็นได้ประจักษ์ ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าคะแนนตัวบ่งชี้ 5.00 ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่จะนำพาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การการจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้ได้ให้มีคุณภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อ E-Learning

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินการโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อ E-Learning โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อ E-Learning โครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและความปลอดภัยของระบบ และได้มีข้อมูลพื้นฐาน 8 ประการเพื่อใช้ในการตัดสินใจการบริหาร การจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือโปรแกรม STD 2011 และกำหนดความปลอดภัยให้กับระบบฐานข้อมูลและการกำหนดสิทธิการเข้าใช้งาน คู่มือการใช้งานระบบพิสูจน์ตัวตน พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ 2558 ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่างๆ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ มีระบบป้องกัน และสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล และมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ คิดค่าคะแนนตัวบ่งชี้ 5.00 ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนมีความสามารถด้าน ดี เก่ง มีความสุข ตามแผนเสริมสร้างบุคลิกภาพความรับผิดชอบต่อสังคมและการประกันคุณภาพ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การบริหารงาน และเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามแผนยุทธศาสตร์ 3 ดี และดำเนินการให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนิเวศความเสี่ยง ด้านที่ 1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ด้านที่ 2 ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท ด้านที่ 3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ด้านที่ 4 ความเสี่ยงด้านสังคม ด้านที่ 5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการ 5 ส
2. โครงการซบซึ่ปลอดภัย
3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการนักศึกษาพบครูที่ปรึกษา
5. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
6. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน
7. โครงการวันสุนทรภู่
8. โครงการวันคริสต์มาส
9. โครงการไหว้ครู
10. โครงการตรวจสอบสุขภาพ
11. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
12. โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้กำหนดแผนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายได้มีแนวทางการบริหารความเสี่ยงในวิทยาลัยที่ชัดเจน และสามารถนำไปประกอบการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในทุกส่วน มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยกำหนดความเสี่ยงด้านที่ 1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ด้านที่ 2 ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท ด้านที่ 3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ด้านที่ 4 ความเสี่ยงด้านสังคม ด้านที่ 5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ 5 ส โครงการซบซึ่ปลอดภัย โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่ออินเทอร์เน็ต โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด และกิจกรรมชั่วโมง Home Room ทำให้ครูที่ปรึกษาเข้าพบให้คำปรึกษากับนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียน ปัญหาส่วนตัว การประพฤติตน ทราบถึงปัญหา ตลอดจนให้คำแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 2 ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อหาสาเหตุของการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เกิดจากคน 2 คนที่ทำร้าย ชกต่อยต่บตีกัน หรือเกิดจากกลุ่มหนึ่งซึ่งมี เพียงเล็กน้อยเกิดความคึกคะนอง การถูกชักชวนกันไปทะเลาะวิวาท อยากทำตัวโดดเด่น ไม่คิดถึงจิตใจของผู้อื่น แม้กระทั่งพ่อแม่ของตนเอง ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม หรือการรุมทำร้ายกัน ซึ่งส่วนใหญ่มักไม่รุนแรงมากนักแค่เพียงเจ็บตัว สาเหตุมักเกิดจากการไปหาเรื่องกัน การถูกชักชวนกันไปทะเลาะวิวาทเพื่อเป็นการป้องกันและหาแนวทางในการให้นักเรียน นักศึกษา รู้รักสามัคคี จึง ดำเนินโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการวันคริสต์มาส โครงการไหว้ครู เพื่อฝึกตนเองให้สามารถรู้จักแก้ปัญหาด้วยการใช้ความคิดด้วยเหตุผล หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์ และใช้ความรุนแรง มีการรวมกลุ่มตามความสนใจจัดตั้งชมรมตามความถนัดของตนเองเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อกลมเกลียวจิตใจให้มีความอ่อนโยน รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง มีวุฒิภาวะที่ดีและภูมิคุ้มกัน เช่น การอบรมจริยธรรมและฟังบรรยายธรรมะ เป็นต้น

ด้านที่ 3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ร่วมเสนอแนวทางป้องกันและหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา โครงการตรวจสุขภาพประจำปี เพราะครอบครัวที่อบอุ่นจะเป็นรั้วป้องกันสารเสพติดได้เป็นอย่างดี ถ้ามีปัญหาไม่พึงสารเสพติด ควรปรึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ญาติผู้ใหญ่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด พยายามหลีกเลี่ยงจากสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้สารเสพติด เช่น หลีกเลี่ยงจากเพื่อน ที่ใช้สารเสพติด ถ้าพบว่ามีอาการจำหน่าย จ่ายแจกสารเสพติดกันในบริเวณโรงเรียนให้แจ้งครูอาจารย์ ถ้านอกโรงเรียนให้บอกผู้ปกครองให้ไปแจ้งตำรวจ แต่ต้องระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยด้วย เพราะถ้าผู้จำหน่ายรู้ว่าใครขัดผลประโยชน์หรือทำให้เขาเดือดร้อน

ด้านที่ 4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โครงการตรวจสุขภาพ และกิจกรรมชั่วโมง Home Room ทำให้ครูที่ปรึกษาเข้าพบให้คำปรึกษากับนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียน ปัญหาส่วนตัว การประพฤติตน ทราบถึงปัญหาและมีการสร้างความร่วมมือในการค้นหา/วิเคราะห์ความเสี่ยงและกำหนดประเด็นความเสี่ยงด้านสังคม โดยมีประเด็นความเสี่ยงเรียงตามลำดับความสำคัญที่จะต้องป้องกัน และแก้ปัญหา การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร หนีเรียนไปเที่ยว สื่อลามก อนาจาร โดยมีมาตรการให้ครูและบุคลากรทุกหน่วยงานป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสังคมด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

ด้านที่ 5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรม เพื่อการสร้างการมีส่วนร่วมในการค้นหา/วิเคราะห์ความเสี่ยงและกำหนดประเด็นความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม โดยมีประเด็นความเสี่ยง เรียงตามลำดับความสำคัญที่จะต้องป้องกัน และแก้ปัญหา ดังนี้ การเล่นพนันและมั่วสุมภายในสถานศึกษา โดยมีมาตรการให้ครูและบุคลากรทุกคนป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยได้ จัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมโดยมีโครงการต่างๆ เช่น มีระเบียบว่าด้วยการควบคุมความประพฤติ และการลงโทษให้สอดคล้องกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยฯ และพันธกิจของวิทยาลัย โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการวันสุนทรภู่ และโครงการวันคริสต์มาส

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินการให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านที่ 1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ด้านที่ 2 ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท ด้านที่ 3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ด้านที่ 4 ความเสี่ยงด้านสังคม ด้านที่ 5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม และมีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการป้องกัน ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเอง สามารถควบคุมเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง คิดค่าคะแนนตัวบ่งชี้ 5.00 ปฏิบัติตามประเด็น (1)-(5) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาระบบการประกันคุณภาพภายในที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และจัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนทุกกลุ่มเรียน โดยให้ครูทุกคนเป็นครูที่ปรึกษา เพื่อคอยให้คำแนะนำ ชี้แนวทาง ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ และจัดชั่วโมงโฮมรูมลงในตารางเรียนเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ดูแลให้คาปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน ดังนี้

1. มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน
2. จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
3. มีการประชุมผู้ปกครอง
4. มีการจัดหาและมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอในโอกาสต่าง เช่น ทุนการศึกษาวันแม่ ทุนการศึกษาวันพ่อ ทุนการศึกษาวันไหว้ครู เป็นต้น
5. มีการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาจิตให้แก่ผู้เรียนทุกสัปดาห์
6. มีการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการที่สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ การศึกษาตามชั้นปีเป็นส่วนมาก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ปฏิบัติ ตามประเด็น (5) ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการ ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ กับอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มี โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามการแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง สม่าเสมอ มีการวางแผนการจัดตารางการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานร่วมกันระหว่าง ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ และสาขาวิชาต่าง ๆ มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน และนำผล การประเมินมาปรับปรุง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อวางแผน สำรวจ ดำเนินการประเมินปัญหา และการแก้ปัญหาด้านอาคารสถานที่
2. มีหัวหน้างานอาคารสถานที่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่ประเภทลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่ดูแลงาน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม ตลอดจนมีระบบยามรักษาการณ์ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง
3. การใช้พื้นที่ในโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนได้มอบให้แผนกวิชา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแล วางแผนการใช้งาน ประเมินการใช้งานเพื่อให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด
4. มีการวางแผนและดำเนินการในการพัฒนาห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนจัดเอาเครื่องอานวยความสะดวกและจัดครุภัณฑ์ประจำห้อง โดยจัดพื้นที่ฝึกทักษะด้านปฏิบัติได้กำหนดเครื่องมืออุปกรณ์ , เครื่องจักรให้เหมาะต่อการฝึก และจัดระบบความปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้ข้อจำกัดด้าน งบประมาณสนับสนุน
5. แผนกวิชาและอาจารย์ประจำวิชาได้ร่วมมือกัน จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีป้ายเตือน มีการให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน
6. การจัดระบบโรงฝึกงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น จัดกิจกรรม 5 ส นักเรียน- นักศึกษาเป็นเจ้าหน้าที่จ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ในระหว่างฝึกปฏิบัติงานและมีการจัดเวรผู้เรียนรักษาความสะอาด ดูแลความเรียบร้อย และหลังการฝึก จัดทำ

7. มีการจัดตกแต่งบริเวณอาคาร สถานที่ให้มีความร่มรื่น สวยงามน่าพักอาศัย ประกอบด้วย มุมพักผ่อน สวนหย่อม มีความสะอาด ปลอดภัย สะอาด และเกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ
 8. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และมีการปรับปรุงจากการประเมินผล
- ผลสัมฤทธิ์**

ผลจากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน ปรากฏว่า

1. สามารถวางแผนการใช้อาคารได้อย่างเหมาะสม
2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีสภาพที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีความสะอาดและสวยงาม
4. สามารถนำวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู บุคลากร และผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.90 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และวางแผนการจัดทำโครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของแต่ละสาขาวิชา เช่น โครงการจัดหาโปรเจคเตอร์ โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ โครงการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนสาขาต่าง ๆ โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สาขาต่าง ๆ เป็นต้น บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. ทุกแผนกวิชามีการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
3. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์การเงิน
4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการติดตั้งและทำงานของโปรแกรมช่วยจัดตารางเรียน ตารางสอน งานพัฒนาหลักสูตร
5. มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
6. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ

7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา ชุดฝึกซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องยนต์ระบบคอมพิวเตอร์
8. โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาสมรรถภาพทางกาย
9. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต E-Learning
- 10 โครงการปรับปรุงระบบ Server งานทะเบียน

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้สถานศึกษา มี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพิ่มขึ้น มีความทันสมัย เพียงพอต่อการให้บริการวิชาการแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครู บุคลากรและผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.40 ดังนั้นระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุนครูให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูอันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการสอนสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม และชุมชนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้กำหนดการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้ได้ให้มีคุณภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี (วันครู)
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี
3. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แนวโน้มธุรกิจในอนาคต
4. โครงการสืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทยวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่
5. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และประเมินคุณภาพภายนอก

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินโครงการ และกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูอันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชา

ของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการสอนสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ ตามมาตรฐานกฎกระทรวงด้านการบริหารจัดการศึกษา อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาการ/วิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ต่อปี (อย่างต่อเนื่อง)
2. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี (อย่างต่อเนื่อง)
3. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี (อย่างต่อเนื่อง)

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูอันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการสอนสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดค่าคะแนนตัวบ่งชี้ 5.00 ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีการประชุมชี้แจงและจัดสรรการบริหารการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านต่างๆ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณ ดังนี้

1. มีการประชุมจัด วางแผนการใช้งบประมาณ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา
2. มีการจัดซื้อวัสดุฝึก โดยแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. มีการรายงานผลผลิตของสถานศึกษา (แบบรายงาน สผ.5)

4. มีการจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์ สำหรับบริการวิชาการและวิชาชีพ ในโครงการต่าง ๆ เช่นโครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างอาชีพชุมชน (Fix it center) โครงการศูนย์ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และเทศกาล สงกรานต์ เป็นต้น

5. มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

6. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5 ดี 5 เก่ง อย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปรากฏว่ามีการใช้งบประมาณดังนี้

1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 12.90
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึก ร้อยละ 5.89
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก สำหรับบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 2.66
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ร้อยละ 1.90
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 5.54

ระดับคุณภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ ผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีการประชุมวางแผนชี้แจง กับครูและนักเรียนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา โดยระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ทางการศึกษา และเงินทุนสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงาน ภายในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาด้านวิชาชีพ (ครูคลังสมอง) โดยผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ภายนอก
2. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศ
3. จัดหาสถานประกอบการภายในประเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกันในระบบทวิภาคี
4. ส่งนักศึกษาไปฝึกงานยังสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานได้ ดังนั้น ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	3 (ดีมาก)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ(1) และ มีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปลผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพ ในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน
ประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ ให้บริการนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้มีความยากจนขาดแคลนรายได้ บริการประชาชนในช่วงเทศกาล บริการวิชาชีพ ระยะสั้นต่างๆ และสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้กำหนดการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การการจัดการศึกษา และคำนึงถึงหลักปรัชญา มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้ได้ให้มีคุณภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fixit center)
2. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่
3. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์
4. โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานอื่น
5. โครงการออกหน่วยบริการวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาอื่น
6. โครงการพี่สอนน้อง

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 , 2556 และ 2557 จนทำให้นักเรียน นักศึกษา มีอาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้จริง ประชาชนผู้มีปัญหาความยากจนขาดแคลนรายได้ สามารถเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย ขยายโอกาสในการสร้างรายได้ ลดอุบัติเหตุให้กับประชาชน บริการวิชาชีพพระยาศรี สามารถสร้างอาชีพให้เป็นชุมชนสังคมที่เข้มแข็งยั่งยืน โดยมีทั้งการบริการวิชาชีพฝึกทักษะเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน อาชีพพระยาศรี การจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการและคำแนะนำในการบำรุงรักษา แต่ละโครงการการบริการวิชาชีพของชุมชน ได้มีการประชุมวางแผน ประชาสัมพันธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปโครงการเป็น PDCA โดยได้จัดทำโครงการ ดังนี้

โครงการที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ ต่อชุมชนและท้องถิ่น

1. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fixit center)
2. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่
3. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์

โครงการที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ ต่อหน่วยงานหรือองค์กร

1. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fixit center)
2. โครงการออกบริการวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานอื่น

โครงการที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ ต่อสถานศึกษา

1. โครงการออกหน่วยบริการวิชาชีพพร้อมกับสถานศึกษาอื่น
2. โครงการพี่สอนน้อง

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงาน การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียน ในการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้สถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ เช่นโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ โครงการออกบริการวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานอื่น โครงการออกหน่วยบริการวิชาชีพพร้อมกับสถานศึกษาอื่น และโครงการพี่สอนน้อง สาขางานที่ให้การให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ จำนวน 9 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2553 ได้กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (มาตรา 24) (5) ให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 30) และให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา สร้างสรรค์ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ และเผยแพร่สู่สังคม จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของครู นักเรียนนักศึกษา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการพัฒนา วิจัย สิ่งประดิษฐ์
4. โครงการจัดการประกวดโครงการ ได้แสดงและเผยแพร่ผลงาน ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ด้านการวิจัย การสร้างสรรค์และจัดทำผลงาน นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดย จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนา งานวิจัย จัดทำพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ โครงการสนับสนุนงานสร้างสรรค์ของครู โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดทำงานตามกระบวนการพัฒนาการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนวิจัย (Planning) ปฏิบัติตามแผน (Acting) เก็บรวบรวมข้อมูล (Observing) และสะท้อนความรู้ ข้อค้นพบ ข้อสังเกต (Reflecting) ส่งผลให้ครู นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการวิชาชีพ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีการพัฒนาผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ และแข่งขันในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีผลดำเนินงานดังนี้

นักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีที่ ๓ มีผลงานของผู้เรียน จำนวน 25 ผลงาน มีผลงานถ่วงน้ำหนักที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์จำนวน 25 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ปีที่ ๒ มีผลงานของผู้เรียน จำนวน 34 ผลงาน มีผลงานถ่วงน้ำหนักที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์จำนวน 34 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษานำความรู้วิชาชีพและประสบการณ์ที่ได้รับ สร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูความสามารถได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการประกวดโครงการวิชาชีพ ผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็น (4) ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2553 ได้กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (มาตรา 24)(5) ให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 30) และให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู นักเรียน นักศึกษา สร้างสรรค์ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งนำไปสู่การแข่งขั้นระดับชาติ และเผยแพร่สู่สังคม จึงได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ ปี 2554-2558 และในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานวิจัย พัฒนาสิ่งประดิษฐ์
2. โครงการสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์นของครู นักเรียนนักศึกษา
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการสนับสนุนบุคลากรทำผลงานทางวิชาการ

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ด้านการวิจัย การสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดย จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการโครงการพัฒนางานวิจัย พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ โครงการสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์นของครู นักเรียนนักศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการสนับสนุนบุคลากรทำผลงานทางวิชาการ ตามกระบวนการวิจัย ประกอบด้วย การวางแผนวิจัย (Planning) ปฏิบัติตามแผน (Acting) เก็บรวบรวมข้อมูล (Observing) และสะท้อนความรู้ ข้อค้นพบ ข้อสังเกต (Reflecting) ส่งผลให้ครู นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ผลงานทางวิชาการ มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง มีผลดำเนินงานดังนี้

1. วิทยาลัยมีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 166 เรื่อง
2. วิทยาลัยมีผลงานทางวิชาการของบุคลากร จำนวน 10 เล่ม

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ให้การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณ จัดอบรมให้กับบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ ส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะก้าวสูงขึ้น งานวิจัยของครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 71.74 ปฏิบัติตามประเด็น (4) ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีนโยบายสนับสนุน ให้ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จึงได้จัดโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมด้าน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดังนี้

1. โครงการวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง
2. โครงการเฉลิมพระเกียรติ วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ
3. โครงการวันวิสาขบูชา
4. โครงการคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาจิต
5. โครงการกิจกรรมวันเข้าพรรษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีกิจกรรมในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มากกว่า 5 โครงการ และส่งเสริมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.75 และปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีนโยบายสนับสนุน ให้ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้จัดโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. การจัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมจากเศษวัสดุเหลือใช้
2. การจัดนิทรรศการและการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
3. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากชมวิชาชีพต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีกิจกรรมในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวนโครงการ และส่งเสริมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 4.40 และปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ดังนั้นระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีนโยบายมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาจึงได้จัดโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านกีฬาและนันทนาการ บรรจุลงในแผนปฏิบัติประจำปี 2558

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด
2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีกิจกรรมในด้านการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ จำนวน 5 โครงการ และส่งเสริมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ มีค่าเฉลี่ย 4.88 และปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดังนั้นระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีนโยบายสนับสนุน ให้ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรจุลงในแผนปฏิบัติประจำปี 2558

ความพยายาม

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2556
2. สถานศึกษาได้จัดทำแผนการใช้งบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ หมวดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2557

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีกิจกรรมในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.76 และปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ดังนั้นระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 		
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และมีการประชุมชี้แจงแก่ครูบุคลากร ผู้เรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพโดยได้ปฏิบัติดังนี้

1. มีการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมติ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และยังไม่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองไปปฏิบัติในปีถัดไป
4. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน
6. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพแก่บุคลากรทุกคน
7. มีการส่งบุคลากรเข้าอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
8. มีการจัดทำคู่มือ แจกเอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
9. มีการประชุม ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
10. มีการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลข้อมูล
11. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบตามเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล
12. มีการจัดระบบกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ
13. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
14. มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีทั้งจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนา โดยสถานศึกษาได้ผลจุดเด่น และนาจุดที่ต้องพัฒนาไปปรับปรุงต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติตามประเด็น(5)ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ตระหนักถึงความสำคัญ และชี้แจงให้ ครู บุคลากรและนักเรียน ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 โดยจัดโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ให้ความรู้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี และโครงการจัดทำเครื่องมือมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมสร้างเครื่องมือในการใช้เก็บข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ทั้งหมด 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และงานตามภารกิจที่สถานศึกษาดำเนินการ 4 มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 37 ตัวบ่งชี้, ระดับ 4 คะแนน ดี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้, ระดับ 3 คะแนน พอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้, ระดับ 2 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	-จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก -ดีมาก 37 ตัวบ่งชี้ -ดี 6 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 1 ตัวบ่งชี้	ดีมาก=37 ตัวบ่งชี้ ดี=6 ตัวบ่งชี้ พอใช้= 1 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง =1 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุง	4 (ดี)

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยให้ครู บุคลากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยโดยทุกคนมีส่วนร่วม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา วิทยาลัยจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ปฏิบัติตามประเด็น (5) ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีทาความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดรายวิชาใหม่ๆ หรือปรับปรุงวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีสำรวจความต้องการและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความคิดเห็นของครู – อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและสภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อนาผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ปฏิบัติตามประเด็น (1)-(5) ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีดำเนินการให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการฝึกอบรม การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้ฝึกอบรมให้ทำเป็นและนำไปประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้เพิ่มให้กับครอบครัว

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) .ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีดำเนินการให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีให้ครูผู้ฝึกอบรมส่งแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้สอนตามแผนฯ โดยแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้ฝึกอบรมทราบก่อน การฝึกอบรมจะใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยได้จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมระยะสั้น รวมทั้งจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้ระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการประเมินผลโครงการและนาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการฝึกอบรม เช่น โครงการแนะแนวศึกษาต่อเชิงรุกและ การจัดหาผู้เชี่ยวชาญกลุ่มอาชีพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ในแผนกช่างเสื้อสตรี, จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการด้านภาษาต่างประเทศมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีมีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเข้ารับการฝึกอบรมร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งโครงการทัศนศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับเกียรติคุณยกย่องและให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเข้ารับการอบรมร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาองค์ความรู้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อให้ความรู้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน, โครงการจัดทำเครื่องมือมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดและจัดทำเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละรอบปีการศึกษาให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์, และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารภายในสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น,โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี และโครงการอบรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาและการจัดทำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภทของสถานศึกษาและทัศนศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อนาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ มาปรับปรุงใช้ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างทันเหตุการณ์

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้พัฒนาครูและบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณให้หลักสูตรวิชาชีพพระยาศันในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นครูสอนในการฝึกอบรมสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีจัดประชุมร่วมกับครูผู้สอนเพื่อพิจารณาแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม ประกอบในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกให้เพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรมในแต่ละแผนกวิชา ปลุกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีมีการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) .ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันในปีการศึกษา 2557 โดยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีให้ครูผู้ฝึกอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา กำหนดแนวทาง วิธีการขั้นตอนการวัดผลประเมินผลและแจ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนดำเนินการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 89.14 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก .

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีเปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันเทอมละ 2 รุ่น เพื่อรองรับความต้องการของประชาชนและผู้สนใจ

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ป้ายตามจุดต่างๆทั้งภายในและภายนอก แผ่นพับ รวมถึงการออกบริการวิชาการและวิชาชีพในหลักสูตรระยะสั้นจัดทำโครงการแนะแนวศึกษาต่อเชิงรุกและโครงการนักเรียน นักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2558 ทำให้มีประชาชนให้ความสนใจเรียนจำนวนมาก

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 90.88 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีให้ครูที่ปรึกษาแจ้งผู้ฝึกอบรบติดต่อกลับมายังสถานศึกษาเพื่อให้อัปเดตข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะการดำเนินงานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และส่งไปรษณียบัตร ทางอินเทอร์เน็ตเช่น อีเมล หรือ เฟสบุค โทรศัพท์ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรบทุกคนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานทำและการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ มาตรฐานประมาณค่า 1-5 โดยเก็บจากผู้สำเร็จการฝึกอบรบจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และนำข้อมูลมาแปรผล นำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน สถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการฝึกอบรบแต่ละแผนกวิชามีความพึงพอใจที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 100 ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรบวิชาชีพพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ปฏิบัติ (1)	5 (ดีมาก)

จัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	และมีผล (5)	
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50 	100%	5 (ดีมาก)
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50 	89.14	5 (ดีมาก)
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก 4.51-5.00 - ดี 3.51-4.50 - พอใช้ 2.51-3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00-1.50 	90.88	5 (ดีมาก)
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้

ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -